

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Починковский детский сад №3**

**Маршрутная игра для старшей группы**

**ТЕМА: «Кем быть?».**

**Работу выполнила: воспитатель**

**I квалификационной категории**

**Косоногова Марина Александровна**

## **с. Починки, 2021г.**

### **Актуальность**

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребенка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников и людей вообще. Трансформация мира профессий наглядно показывает детям, как развивается научная мысль, осуществляется технический прогресс в обществе. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически усваивают его значимость. Труд становится понятен ребенку старшего дошкольного возраста, обобществление результатов труда взрослых дает возможность реально представить взаимозависимость людей в социуме.

Отражение труда взрослых в сюжетно-ролевых играх показывает значимость этой сферы познания для детей.

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС дошкольного образования.

Традиционные методы и приемы ознакомления с профессиями не вызывают у детей активного познавательного интереса. Необходимо заинтересовать дошкольников так, чтобы у них появилось желание как можно глубже познать тему, соприкоснуться с ней лично, зародить мечту попробовать себя в данной области человеческой деятельности.

Поэтому и возникла идея создания данной игры. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

## **Маршрутная игра в старшей группе «Кем быть?»**

**Цель:** Расширять представления о различных профессиях. Формировать уважительное отношение к трудовой деятельности взрослых.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- расширять и уточнять знания представления детей о труде разных профессий;
- учить детей определять названия профессий по определённому действию, совершаемому человеком;

**Развивающие:**

- развивать связную речь, мелкую моторику;
- развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение обобщать, делать выводы;
- развивать умение выслушать друг друга;

**Воспитательные:**

- воспитывать уважение к людям разных профессий, их деятельности и её результатам;
- воспитывать желание помогать взрослым;

**Материалы и оборудование.** «Трудовые книжки» (блокноты). Презентации «Кем быть?», «Профессия водитель». Орудия труда плотника. Пустые коробки. Фломастеры – штампы. Маршрутные листы. Картинки по теме.

**Предварительная работа.** Проведение бесед, экскурсии и дидактических игр по теме. Чтение художественной литературы, пословиц и поговорок о труде. Рассматривание альбомов с предметными картинками. Инсценировка стихотворения «Подумайте, что было бы...»

**Область применения:** дошкольное образование

**Формы и методы реализации:**

Чтение художественной литературы;

подбор наглядного материала;

дидактические настольные игры;

разработка наглядной информации для детей

создание условий для проведения мероприятий;

**Участники:** дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет, воспитатель группы.

**Ожидаемые результаты:**

- сформированность у детей представлений о мире профессий;
- сформированность ранних профориентационных склонностей;
- Перенос детьми знаний о профессиональной деятельности взрослых в самостоятельную игровую деятельность;

## Ход игры

*Под аудиозапись ритмичной музыки дети входят в музыкальный зал.*

**Воспитатель.** Здравствуйте, дети! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в мир профессий. У каждого взрослого человека есть трудовая книжка. Что это за документ? *(Предположение детей.)*

Трудовая книжка содержит информацию о трудовой деятельности её владельца на протяжении всей жизни. Когда вы окончите школу, колледж или институт и получите профессию, то пойдёте на работу и у вас появится настоящая трудовая книжка. Но вы пока дошкольники. И сегодня в эти трудовые книжки. *(показывает блокноты, оформленные, как трудовая книжка)* мы будем заносить данные о профессиях, с которыми познакомимся. Согласны? *(Да.)* Итак, начнём.

### **Первый ребёнок.**

Все профессии прекрасны.

Все профессии важны.

Знаем мы, что наши руки.

Будут Родине нужны.

### **Второй ребёнок.**

Но пока мы подрастём.

Мы в профессии играем.

### **Третий ребёнок.**

Очень много мы читали.

Узнавали, выбирали.

На экскурсии ходили.

Много мест мы посетили.

### **Четвёртый ребёнок.**

И решили: соберёмся.

И все вместе разберёмся –

Чья профессия важней,

Интересней и нужней.

**Воспитатель.** Какие профессии вы знаете? Кем мечтаете стать? (*Ответы детей.*) профессия – это деятельность, которую люди выбирают себе на всю жизнь.

Предлагаю вам поиграть и угадать, представителям каких профессий принадлежат эти предметы.

*(На экране демонстрируется презентация «Кем быть?»), на слайдах которой изображены инструменты и оборудование, необходимые для разных профессий. Дети называют профессии: учитель, врач, повар, артист цирка, почтальон, спортсмен, художник, артист, кондиционер, аквалангист, программист, пожарный, пилот, стоматолог, ветеринар, космонавт, сварщик.)*

**Воспитатель.** Вот сколько профессий существует на свете! Как вы думаете, какая из них самая важная? (*Предположения детей.*)

Представим, что произойдёт, если никто ничего не будет делать. Об этом нам расскажут герои стихотворения Льва Куклина.

**Первый ребёнок.**

Подумайте, что было бы.

Когда б сказал портной:

**Второй ребёнок.**

Шить платья мне не хочется,

Устрою выходной!

**Первый ребёнок.**

И всё б портные в городе

За ним ушли б домой,

Ходили б люди голые

По улице зимой.

Подумайте, что было бы,

Когда сказал бы врач:

### **Третий ребёнок.**

Рвать зубы мне не хочется,  
Не буду, хоть плачь!

### **Первый ребёнок.**

Больным врачебной помощи  
Не стало б никакой.

А ты б сидел и мучился

С подвязанной щекой.

Подумайте, что было бы,

Когда сказал шофёр:

### **Четвёртый ребёнок.**

Возить людей не хочется!

### **Первый ребёнок.**

И выключил мотор.

Троллейбусы, автобусы.

Засыпало снежком.

Рабочие на фабрики

Ходили бы пешком.

Сказал учитель в школе бы:

### **Пятый ребёнок.**

Мне в нынешнем году

Учить детей не хочется.

Я в школу не приду!

### **Первый ребёнок.**

Тетради и учебники

Валялись бы пыли.

А вы бы неучёными.

До старости росли.

### **Второй ребёнок.**

Подумайте, какая бы

Случилась вдруг беда!

**Третий ребёнок.**

Но только так не сделает

Никто и никогда.

**Четвёртый ребёнок.**

Машинисты и ткачи.

Трактористы и врачи.

**Первый ребёнок.**

Лесорубы и шахтёры.

Повара и кузнецы.

Водолазы и певцы –

**Дети. (Вместе).**

Все профессии нужны.

Все профессии важны!

**Воспитатель.** Сегодня мы посмотрим презентацию Починковского сельскохозяйственного техникума, где студенты обучаются разным профессиям. Хотите узнать, какие профессии можно получить в техникуме?

*(Да.)*

*(На экране демонстрируются слайды. Воспитатель рассказывает о профессиях, которые осваивают учащиеся (механик, слесарь, сварщик, электрик, водитель, продавец.)*

**Воспитатель.** Запомните, ребята: чтобы получить профессию и стать мастером своего дела, надо многому научиться. А знаете ли вы, люди каких профессий работают в нашем детском саду? *(Ответы детей.)* давайте познакомимся с некоторыми из них. Для этого вы должныделиться на пять групп. Каждая группа получит маршрутный лист, где будут указаны этапы путешествия. На каждом этапе вы встретите настоящих профессионалов и попробуйте выполнить из задания.



*(Дети распределяются на подгруппы, получают маршрутные листы и трудовые книжки. Подгруппы в разной последовательности проходят по этапам маршрута и встречаются с сотрудниками детского сада.)*

### **Первый этап «Мастерская плотника».**

#### **Плотник.**

Здравствуйте, ребята, меня зовут Сергей Алексеевич. Вы знаете, кем я работаю? *(Плотником.)*

Как у каждого плотника, у меня есть специальные инструменты – помощники. Скажите, как называются эти инструменты и для чего они нужны.

*(Дети называют инструменты и высказывают предположения об их назначении. При затруднении плотник дополняет и уточняет их высказывания.)*

**Плотник.** Как вы думаете, что главное моей работе? *(Точность, смекалка, мастерство, трудолюбие, умение.)* Посмотрите, что мне сегодня принесли. *(Показывает разобраный детский стул.)* Поможете мне отремонтировать стул? *(Да.)* Плотник вместе с детьми собирают стул.

**Плотник.** Молодцы, вы хорошо потрудились и помогли мне. Готовьте трудовые книжки, я поставлю в них отметку о том, что вы познакомились с профессией плотника.

### **Второй этап. «Гараж водителя».**

**Воспитатель.** Отгадайте загадку, и вы узнаете, о какой профессии пойдёт речь.

Умело он ведёт машину –

Ведь за рулём не первый год!

Слегка шуршат тугие шины.

Он нас по городу везёт.

*(Водитель.)*

Чем занимается водитель, который приезжает в наш детский сад? *( Он привозит продукты, мебель, продукты, игрушки.)* Какую машину он водит?

*(Грузовую.)* Какие виды транспорта вы знаете? *(Легковой, грузовой, пассажирский, транспорт специального назначения.)* Для чего они предназначены? *(Ответы детей.)* Что изображено на картинке? *(Заправочная станция.)* для чего существуют заправочные станции, гаражи? *(Ответы детей.)*

*(На экране демонстрируется презентация «Профессия водитель».)*

**Воспитатель.** Что должны знать и водитель, и пассажир, и пешеход? *(Правила дорожного движения.)* А для чего водителю знать правила дорожного движения? Скажите, где водителю разрешено ездить на машине. Почему нельзя ездить по тротуару? *(Ответы детей.)*

Какие знаки дорожного движения изображены на картинке? Что они означают? *(Ответы детей.)*

Посмотрите на картинку и скажите, какое правило дорожного движения нарушил водитель. *(Водитель не пристёгнут ремнём безопасности.)*

Правильно ли осуществляется перевозка детей в машине, изображённой на картинке? *(Ответы детей.)*

Для того чтобы стать водителем, надо получить водительское удостоверение. Но перед этим необходимо пройти медицинский осмотр. *( На экране слайд с изображением таблицы для обследования остроты зрения.)*

К какому врачу мы попали на приём? *( К окулисту.)* закройте рукой правый глаз и назовите буквы, на которые я буду указывать.

*(Дети поочерёдно называют буквы. На которые указывает воспитатель.)*

**Воспитатель.** Молодцы, зрение у вас хорошее. Проверим координацию движений. Вытяните руки вперёд, закройте глаза и дотроньтесь до носа указательным пальцем правой, а затем левой руки. *(Дети выполняют задание.)*

**Проводиться игра « Водители»**

*Если на экране слайд с изображением красного сигнала светофора – дети стоят, зелёного сигнала - «едут» (бегут по групповой комнате.)*

**Воспитатель.** Молодцы, вы освоили основы работы водителя. Я готова поставить всем отличные отметки в трудовые книжки.

### **Третий этап. « Кабинет кастелянши и прачечная».**

**Воспитатель.** Какие инструменты и технические устройства вы видите? *(Стиральная машина. Гладильная доска, Утюг. Сушилка. Шкаф с бельём.)* кому и для чего они нужны? *(Предположения детей.)* Это прачечная. Здесь работает прачка. Она стирает и гладит бельё, которым пользуетесь вы и сотрудники детского сада. Что это за бельё и для чего оно предназначено? *( Это наволочка. Её надевают на подушку. Простыню стелют на матрац. Фартук носит повар, а халат – медсестра.)*

В этом кабинете работает кастелянша. Чем занимается представитель этой профессии? *(Предположения детей.)* кастелянша следит, чтобы постельное бельё, полотенца, халаты, которые надевают сотрудники детского сада, всегда были в хорошем состоянии. Она подшивает шторы, шьёт костюмы для персонажей, приходящих на наши праздники, помогают воспитателям делать пособия из ткани. *(Показывает иллюстрации.)*

Ребята, посмотрите на картинки. Что на них изображено? *( На картинках нарисовано, как кастелянша шьёт костюм.)* Постарайтесь расставить картинки по порядку. Подумайте, с чего начинается процесс изготовления костюма и чем завершается. Расскажите, что у вас получилось.

*(Дети последовательно раскладывают сюжетные картинки, составляют по ним рассказ.)*

### **Четвёртый этап. «Кладовая».**

*(Дети входят в кладовую, их встречает кладовщик.)*

**Кладовщик.** Здравствуйте, ребята! Меня зовут Елена Владимировна, Как вы думаете, кем Я работаю?*(Предположения детей.)*

Вы находитесь на складе продуктов. За чем в детском саду нужен такой склад? *(Ответы детей.)*

Все продукты аккуратно разложены по коробкам, которые расставлены на полках. Что произойдёт, если на складе не будет порядка?

*(Будет трудно что – нибудь найти.)*

Посмотрите, как много новых коробок мне привезли. Их надо разложить по полкам. Вы поможете мне навести порядок? *(Да,)* Разделимся на две команды и проверим, какая команда быстрее и аккуратнее расставить коробки в два ряда.

*(Дети распределяются на две команды, сортируют коробки по цвету и расставляют их в соответствии с цифровой маркировкой. По итогам соревнования воспитатель заносит в трудовые книжки отметки.)*

**Пятый этап. « Кабинет заведующей и старшего воспитателя».**

**Старший воспитатель.** Здравствуйте, меня зовут Елена Ивановна, я старший воспитатель, а комната, в которой мы находимся, называется методический кабинет. В моём кабинете много книг и различных пособий. Здесь воспитатели готовятся к занятиям что ещё интересного вы видите? *( Ответы детей.)*

А сейчас мы пойдём в кабинет к заведующему детским садом. Кто знает, где он находится? *(Ответы детей.)* Как вы думаете, для чего необходима такая должность – заведующий? Что делает заведующий? Какими качествами должен обладать человек этой профессии? *(Ответы детей,)*

У заведующего есть печать детского сада. Для чего она нужна? *(Предположения детей.)* Когда человек устраивается на работу в детский сад, заведующий делает соответствующую запись в его трудовой книжке и ставит печать. Давайте свои трудовые книжки. Заведующий поставит в них отметки. *(Заведующий ставит отметки в трудовых книжках. Затем дети возвращаются в зал)*

**Воспитатель.** Ребята, с какими профессиями вы сегодня познакомились? Какая профессия вам понравилась больше всего? Почему? Как вы думаете, какая профессия в детском саду самая важная? *(Ответы детей.)*

В ваших трудовых книжках есть запись о профессиях, представители которых не работают в детском саду. Назовите их. *( Дети называют.)* с этими профессиями вы познакомитесь, когда пойдёте на экскурсию в

Починковский сельскохозяйственный техникум. Спасибо за внимание. До новых встреч!

### **Выводы:**

В ходе реализации игры я пришла к выводу, что подобные игры, продуктивная деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями. У детей появляется интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повышается мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой.

Практическая значимость игры состоит в том, что его может использовать в своей работе любой творческий педагог. В ходе игры «Кем быть?» дети группы закрепили знания о том, что такое профессия, для чего человеку необходимо трудиться, работать. Расширились представления о роли труда в жизни людей, о многообразии орудиях труда, трудовых действиях.

Почти все дети стали логично, последовательно и чётко рассказывать как об известных им уже профессиях, так и других мало знакомых профессиях, правильно говорить названия этих профессий.

Таким образом, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в игру заинтересованных взрослых: педагогов, детям вполне доступно овладение элементарными знаниями.

### **Список используемой литературы.**

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильевой.
- 2.Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
- 3.ШорыгинаТ.А. Беседы о профессиях. М., 2014
- 4.Обучающие картинки «Профессии»